

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №10
С.А.Сидорова
2023 г

**План работы педагога- психолога
по психолого-педагогическому сопровождению
одаренных детей в 2023-2024 учебном году**

Пояснительная записка

Одаренные дети - национальное богатство, основа будущих успехов Государства во всех сферах жизни, залог его процветания. Одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему лично-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

Говоря о сложностях в учебном процессе, можно отметить следующие:

Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Цель программных мероприятий - содействие в выявлении, поддержки и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи:

1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
2. помощь одаренному ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
3. развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
4. психологическое обеспечение образовательных программ.

Система программных мероприятий

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей.	Сентябрь октябрь	Педагог-психолог Кл. руководители
2	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей	октябрь	Педагог-психолог Кл. руководители
3	Консультации для педагогов по итогам диагностик «Формирование учебной мотивации на уроках в начальной школе», коррекция «банка данных».	Март май	Педагог-психолог Кл. руководители
Психолого-педагогическое сопровождение в работе с родителями			
4	Индивидуальные консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен»	Сентябрь по запросу	Педагог-психолог
5	Согласование образовательного маршрута с родителями учащихся.	октябрь	Педагог-психолог
6	Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.	Январь по запросу	Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение в работе с учащимися			
7	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	В течение года	Педагог-психолог
8	Индивидуальные диагностики для выявления психо-эмоционального состояния одаренных детей	В течение года	Педагог-психолог
9	Оказание психологической помощи одаренным детям в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
10	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка. Углубленное изучение личностных особенностей с целью повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения. Коррекция недостатков развития личностной сферы	В течение года	Педагог-психолог
11	Развивающие, мини-тренинговые занятия для развития познавательной и психосоциальной сферы.	В течение года, по запросу	Педагог- психолог
12	Изучение микроклимата в коллективе	Февраль	Педагог- психолог

	с целью исследования межличностных отношений с целью повышения социально-психологического статуса одаренного ребенка и улучшения межличностных отношений, а также рекомендаций по сохранению психологического и психического здоровья школьников	март	
13	Индивидуальные занятия с одаренными детьми по направлениям: повышение самооценки, «Яконцепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. Профилактика конфликтов. Самопринятие и толерантность к другим, эмпатия.	В течение года, по запросу	Педагог- психолог