

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование "Вяземский район" Смоленской области в лице Администрации  
муниципального образования "Вяземский район" Смоленской области

МБОУ СОШ №10 г. Вязьмы

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Директор

\_\_\_\_\_ С.А.Сидорова

Протокол №12

от "06" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ С.А.Сидорова

Приказ №42/01-10

от "07" 06 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1233694)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лобанова Татьяна Сергеевна  
учитель начальных классов

г.Вязьма 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0.25	05.09.2022 07.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/book/russian/1-klass/russkiy-yazyk-1-klass-soloveychik-m-s">https://interneturok.ru/book/russian/1-klass/russkiy-yazyk-1-klass-soloveychik-m-s</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/book/russian/1-klass/russkiy-yazyk-1-klass-soloveychik-m-s">https://interneturok.ru/book/russian/1-klass/russkiy-yazyk-1-klass-soloveychik-m-s</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	0	08.09.2022 14.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/book/russian/1-klass/russkiy-yazyk-1-klass-soloveychik-m-s">https://interneturok.ru/book/russian/1-klass/russkiy-yazyk-1-klass-soloveychik-m-s</a>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	15.09.2022 21.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/book/russian/1-klass/russkiy-yazyk-1-klass-soloveychik-m-s">https://interneturok.ru/book/russian/1-klass/russkiy-yazyk-1-klass-soloveychik-m-s</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	7	0	0	22.09.2022 30.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/book/russian/1-klass/russkiy-yazyk-1-klass-soloveychik-m-s">https://interneturok.ru/book/russian/1-klass/russkiy-yazyk-1-klass-soloveychik-m-s</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/book/russian/1-klass/russkiy-yazyk-1-klass-soloveychik-m-s">https://interneturok.ru/book/russian/1-klass/russkiy-yazyk-1-klass-soloveychik-m-s</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоогобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	17.10.2022 19.10.2022	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/book/russian/1-klass/russkiy-yazyk-1-klass-soloveychik-m-s">https://interneturok.ru/book/russian/1-klass/russkiy-yazyk-1-klass-soloveychik-m-s</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	11	0	0	20.10.2022 03.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	10	0	0	07.11.2022 18.11.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	10	0	0	28.11.2022 09.12.2022	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0.25	12.12.2022 16.12.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	26.12.2022 30.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4	0	0	09.01.2023 12.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	4	0	0	13.01.2023 18.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ца, чу, цу</i>	3	0	0	19.01.2023 23.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0	24.01.2023 27.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	30.01.2023 03.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	0.25	06.02.2023 09.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		70						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	10.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	13.02.2023 14.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	15.02.2023	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	16.02.2023	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	17.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	27.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	28.02.2023	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0.25	01.03.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	02.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	10	0	1	03.03.2023 24.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	27.03.2023	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	28.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0	29.03.2023 30.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	31.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0.25	10.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								



6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	1	1	11.04.2023 26.04.2023	Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0.25	27.04.2023 28.04.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	02.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	03.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	04.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	4	0	0	05.05.2023 12.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0.25	15.05.2023 17.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	3.75				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0		Устный опрос;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0		Устный опрос;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0		Устный опрос;
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Определение частотного звука в стихотворении.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Называние слов с заданным звуком.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков	1	0	0		Устный опрос;
9.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков	1	0	0		Устный опрос;

10.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Входной диагностический тест	1	1	0		Контрольная работа;
12.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова	1	0	0		Устный опрос;
13.	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Особенность гласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Ударный слог	1	0	0		Устный опрос;
18.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;

23.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0		Устный опрос;
26.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0		Устный опрос;
27.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0		Устный опрос;
31.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0		Устный опрос;
32.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0		Устный опрос;

36.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0		Устный опрос;
37.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	0	0		Устный опрос;
42.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0.25		Практическая работа;
44.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0.25		Практическая работа;
45.	Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0.25		Практическая работа;

46.	Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0.25		Практическая работа;
47.	Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0.25		Практическая работа;
48.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0.25		Практическая работа;
49.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0.25		Практическая работа;
50.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0.25		Практическая работа;
51.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0.25		Практическая работа;
52.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0.25		Практическая работа;
53.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0.25		Практическая работа;
54.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0		Устный опрос;
55.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0		Устный опрос;
56.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0.25		Практическая работа;

57.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0.25		Практическая работа;
58.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0.25		Практическая работа;
59.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0.25		Практическая работа;
60.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Устный опрос;
61.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0.25		Практическая работа;
62.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0.25		Практическая работа;
63.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0.25		Практическая работа;
64.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0.25		Практическая работа;
65.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0.25		Практическая работа;
66.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	1	0	0		Устный опрос;



67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Устный опрос;
68.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0.25		Практическая работа;
69.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0.25		Практическая работа;
70.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0.25		Практическая работа;
71.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0.25		Практическая работа;
72.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0.25		Практическая работа;
73.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0.25		Практическая работа;
74.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0.25		Практическая работа;
75.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0.25		Устный опрос;
76.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0.25		Практическая работа;

77.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0.25		Практическая работа;
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0		Устный опрос;
79.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0.25		Практическая работа;
80.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0.25		Практическая работа;
81.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0.25		Практическая работа;
82.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0.25		Практическая работа;
83.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0.25		Практическая работа;
84.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1	0	0		Устный опрос;
85.	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0.25		Практическая работа;
86.	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0.25		Практическая работа;
87.	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0.25		Практическая работа;

88.	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0.25		Практическая работа;
89.	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0.25		Практическая работа;
90.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0.25		Практическая работа;
91.	Перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0.25		Практическая работа;
92.	Перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0		Устный опрос;
93.	Перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0.25		Практическая работа;
94.	Перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0.25		Практическая работа;
95.	Перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0.25		Практическая работа;
96.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0.25		Практическая работа;
97.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Устный опрос;
98.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0.25		Практическая работа;
99.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0.25		Практическая работа;
100.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0.25		Практическая работа;
101.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0.25		Практическая работа;

102.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Устный опрос;
103.	103. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	0	0		Устный опрос;
104.	104. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0		Устный опрос;
105.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0.25		Практическая работа;
106.	106. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без слоговых сокращений)	1	0	0.25		Практическая работа;
107.	107. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель	1	0	0.25		Практическая работа;
108.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Устный опрос;

--	--	--	--	--	--	--

110.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Устный опрос;
111.	111. Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0.25		Практическая работа;
113.	113. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0.25		Практическая работа;
114.	114. Слово как название (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. Слово как название (ознакомление)	1	0	0.25		Практическая работа;
116.	Слово как признак предмета.	1	0	0.25		Практическая работа;
117.	117. Слово как действия (ознакомление)	1	0	0.25		Практическая работа;
118.	118. Слово как название предмета, признака предмета, действия (ознакомление)	1	0	0.25		Практическая работа;
119.	Выявление слов, значение которых требует	1	0	0.25		Практическая работа;
120.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос;
121.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0.25		Практическая работа;
122.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0.25		Практическая работа;

123.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
------	---	---	---	---	--	---------------

124.	124. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различиями)	1	0	0		Устный опрос;
125.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0.25		Практическая работа;
126.	126. Восстановление предложения	1	0	0.25		Практическая работа;
127.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0.25		Практическая работа;
128.	Ознакомление с правилами правописания и их применение	1	0	0.25		Практическая работа;
129.	Раздельное написание слов в предложении.	1	0	0.25		Практическая работа;
130.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1	0	0.25		Практическая работа;
131.	131. Перенос слов (без учёта морфемного членения)	1	0	0.25		Практическая работа;
132.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	0	0.25		Практическая работа;
133.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1	0	0.25		Практическая работа;
134.	Написание сочетаний чк, чн	1	0	0.25		Практическая работа;
135.	135. Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в учебнике)	1	0	0.25		Практическая работа;
136.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0.25		Практическая работа;

137.	137. Усвоение алгоритма	1	0	0		Устный опрос;
138.	138. Усвоение алгоритма	1	0	0.25		Практическая работа;
139.	139. Усвоение алгоритма	1	0	0.25		Практическая работа;
140.	140. Усвоение алгоритма	1	0	0.25		Практическая работа;
141.	141. Усвоение алгоритма	1	0	0.25		Практическая работа;
142.	142. Контрольное списывание	1	1	0		Контрольная работа;
143.	143. Речь как основная форма общения между	1	0	0		Устный опрос;
144.	144. Речь как основная форма общения между	1	0	0		Устный опрос;
145.	145. Текст как единица	1	0	0		Устный опрос;
146.	146. Текст как единица речи.	1	0	0		Устный опрос;
147.	147. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит	1	0	0		Устный опрос;
148.	148. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит	1	0	0		Устный опрос;
149.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Устный опрос;
150.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Устный опрос;



151.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0		Устный опрос;
152.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0		Устный опрос;
153.	153. Повторение изученного материала	1	0	0.25		Практическая работа;
154.	154. Повторение изученного материала	1	0	0.25		Практическая работа;
155.	155. Повторение изученного материала	1	0	0.25		Практическая работа;
156.	156. Повторение изученного материала	1	0	0.25		Практическая работа;
157.	157. Повторение изученного материала	1	0	0.25		Практическая работа;
158.	158. Повторение изученного материала	1	0	0.25		Практическая работа;
159.	159. Повторение изученного материала	1	0	0.25		Практическая работа;
160.	160. Повторение изученного материала	1	0	0.25		Практическая работа;
161.	Промежуточная аттестация за курс 1 класса	1	1	0		Контрольная работа;
162.	162. Повторение изученного материала	1	0	0.25		Практическая работа;
163.	163. Повторение изученного материала	1	0	0.25		Практическая работа;
164.	164. Повторение изученного материала	1	0	0.25		Практическая работа;
165.	165. Повторение изученного материала	1	0	0.25		Практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3	22.5
--	-----	---	------

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011 г

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

